

Universidade Federal de Minas Gerais
Faculdade de Ciências Econômicas
Departamento de Demografia

Curso de Extensão: Avaliação de Políticas e Sistema Educacionais com o Foco em Análise de
Evidências

Objetivo:

Desenvolver junto ao discente os conhecimentos conceituais e empíricos básicos acerca do campo da avaliação educacional, dando a ele insumos para a compreensão, a utilização e o pensamento crítico sobre a temática. A intenção é buscar compreender os principais desafios subjacentes ao campo dos sistemas educacionais. A avaliação de impacto será comparada com outras práticas metodológicas onde construiremos diversos aprendizados do processo avaliativo perseguindo a eficiência, eficácia e efetividade comuns na operacionalização da racionalidade da avaliação de políticas educacionais.

Ementa:

Avaliação de políticas educacionais com o foco em análise de evidências. Desenvolver junto ao discente os conhecimentos conceituais e empíricos básicos acerca do campo da avaliação educacional, dando a ele insumos para a compreensão, a utilização e o pensamento crítico sobre a temática. Serão apresentados sistemas e programas avaliativos educacionais, com foco na centralidade ocupada pela avaliação externa nas políticas educacionais contemporâneas, ressaltando possíveis consequências da utilização destes sistemas para a avaliação das escolas enquanto instituição. São eles: a) âmbito internacional: PISA (*Programme for International Student Assessment* ou Programa Internacional de Avaliação de Estudantes); e âmbito nacional: SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio, e SIMAVE - Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública.

O Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE) será apresentado, com foco nas avaliações externas. São elas:

- a) âmbito estadual: Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA) e Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica (PROEBE);
- b) âmbito nacional: Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM); e
- c) âmbito internacional: Programme for International Student Assessment ou Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) e Progress in International Reading Literacy Study ou Estudo Internacional de Progresso em Leitura (PIRLS).

Conteúdo Programático:

Unidade I – Por que avaliar?

Nesta unidade, apresentamos os preceitos gerais da política pública baseada em evidência e como a avaliação educacional se insere nesse processo. No mais, levantamos um breve histórico da avaliação educacional e colocamos em pauta o porquê da avaliação.

Unidade II – Principais conceitos que permeiam a Avaliação Educacional

Nesta unidade, apresentamos os principais conceitos que atravessam a temática, passando pelos tipos de avaliação (diagnóstica, formativa e somativa), as formas como ela são conduzidas (externa e interna, pequena e larga escala), tipos de instrumentos e métricas.

Unidade III – Conhecendo as principais avaliações em larga escala da educação básica – Brasil e MG

Nesta unidade, apresentamos e discutimos cada uma das principais avaliações em larga escala da educação básica brasileira (PISA, SAEB, ENEM) e demais bases de dados e indicadores (Censo Escolar e IDEB) que colaboram o planejamento e a execução das avaliações.

Unidade IV – Limites e avanços na avaliação educacional

Nesta unidade, discutimos os limites e avanços na avaliação educacional e os caminhos que ela tem seguido.

Métodos avaliativos:

1. Fórum de discussão para todas as unidades
2. Exercícios dissertativo-argumentativos
3. Glossário interativo
4. Análise das avaliações e indicadores

Público-alvo: Profissionais de qualquer área do conhecimento e interessados em obter treinamento em avaliação de políticas sociais com base em análise de evidências.

Organização do curso:

O curso possui uma carga horária de 120 (cento e vinte) horas e duração aproximada de dois meses e meio. Este curso está no formato a distância, assim todos os estudos e atividades serão realizadas no ambiente virtual de aprendizagem – AVA, disponibilizado na plataforma Moodle adaptada para atividades acadêmicas de extensão da UFMG (<https://virtual.ufmg.br/extensao/>). A Metodologia de acompanhamento interativo e os conteúdos foram organizados em 4 unidades. Cada uma delas apresentará materiais de estudo e atividades formativas e avaliativas.

Distribuição de Pontos

Pontuação	
Ambientação	5 pontos

Unidade 1	20 pontos
Unidade 2	25 pontos
Unidade 3	25 pontos
Unidade 4	25 pontos
Total	100 pontos

Certificação:

Emissão de certificado oficial da UFMG de curso de atualização com carga horária de 120 (cento e vinte) horas. Para ser aprovado o(a) aluno(a) terá de obter 70,00 (setenta pontos) em um total de 100 (cem).

Metodologia:

O curso foi desenvolvido com metodologia de aprendizado a distância utilizando a plataforma Moodle de Extensão da UFMG a qual estará disponível 24 horas do dia. Todas as nossas aulas são gravadas e postadas e o aluno pode acessá-la a qualquer momento. O acompanhamento dos tutores e professores será em tempo real. Ou seja, durante todo o período do curso o aluno será assessorado.

- ✓ Todos os materiais e atividades ficarão disponíveis durante o período do cronograma abaixo.
- ✓ A dedicação ao conteúdo do curso depende da disponibilidade e organização de cada aluno.
- ✓ Cada aluno será acompanhado pelos professores da disciplina e por tutores que será responsável pela orientação das atividades e pelo esclarecimento de dúvidas.
- ✓ Contato com os professores e com tutores por meio de mensagens ou pelo fórum de dúvidas

da disciplina.

Referências Bibliográficas Obrigatórias:

PINHEIRO, M.M.S. Políticas Públicas baseadas em Evidências: Um modelo morado de análise conceitual e avaliação crítica. IN.: Políticas Públicas E Usos De Evidências No Brasil: Conceitos, Métodos, Contextos E Práticas. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). Brasília, 2022

VIANNA, H. A. Avaliação Educacional: uma perspectiva histórica. Estudos Em Avaliação Educacional, 25(60), 14–35.

OLIVEIRA et al. Uma experiencia de avaliçãõ da aprendizagem na educação à distância: O diálogo entre avaliação somativa e formativa. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 5(2).

GREGO, S. M. D. A avaliação formativa: ressignificando concepções e processos. Unesp/Univesp, v.3, 2013.

SOLIGO, V. Possibilidades e desafios das avaliações em larga escala da educação básica na gestão escolar. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, n. 9, p. 1–15, 2010.

SOUZA, S. Z. L. Diferentes visões sobre a avaliação. Disponível em https://extensao.cecierj.edu.br/material_didatico/edco1/html/avaliacao_historiao2.htm.

Referências Bibliográficas Complementares:

BAUER, A. et al. Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1367-1382, dez., 2015.

DESPRESBITERIS, L. A Avaliação na Educação Básica: Ampliando a Discussão. Estudos em Avaliação Educacional, nº 24, jul-dez de 2001.

HAYDT, Regina Cecília C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática, 1998.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011.

RISCAL, J. R. Seção 2: Avaliações Externas e Desempenho de Aprendizagem. In.: Gestão democrática e a análise de avaliações em larga escala: o desempenho de escolas públicas no Brasil / José Reinaldo Riscal, Maria Cecília Luiz. -- São Carlos: Pixel, 216.

Objetivo: Proporcionar aos alunos o conhecimento acerca da avaliação de políticas sociais com o foco em análise de evidências. Ou seja, a partir de análise de dados públicos. Transmitir instrumentos e métodos de avaliação e conceitos tais como: Avaliação de Impacto, Monitoramento, Ciclo da Gestão de Políticas, Indicadores Sociais, Indicadores de Gestão, Indicadores de Avaliação. Através do exame das principais características das políticas sociais buscaremos compreender os principais desafios subjacentes ao campo da gestão social. A avaliação de impacto será comparada com outras práticas metodológicas onde construiremos diversos aprendizados do processo avaliativo perseguindo a eficiência, eficácia e efetividade comuns na operacionalização da racionalidade da avaliação de políticas sociais.

Ementa:

Avaliação e monitoramento são instrumentos estratégicos para compreensão de projetos e políticas sociais. A avaliação deve ser considerada desde a concepção (desenho) da política social como base para entender seus impactos na vida das pessoas, como também para nortear decisões políticas.

A necessidade da avaliação de políticas sociais será investigada a partir de três motivos norteadores relacionados a geração de conhecimento: **1)** conhecimento para a tomada de decisão: políticas de intervenção social devem continuar, serem modificadas ainda no seu desenho, ou mais adiante no momento da gestão? Devem/podem ser ampliadas, modificadas e/ou interrompidas a partir de análise de evidências? **2)** conhecimento para o aprendizado institucional: o que a organização gestora do projeto, seja ela pública, privada ou ONG, pode aprender com o desenvolvimento da iniciativa? **3)** conhecimento para membros envolvidos e para a sociedade: o investimento em recursos organizacionais gera valor para as pessoas envolvidas? E, indo mais além, gera valor público, reduz as desigualdades e fortalece a democracia ao acesso a recursos sociais? Em tempos de recursos cada vez mais escassos, a geração de conhecimento para desenvolver políticas sociais com maior potencial de desenvolvimento social deve ser considerado como requisito fundamental.

Público-alvo: Profissionais de qualquer área do conhecimento e interessados em obter treinamento em

avaliação de políticas sociais com base em análise de evidências.

Organização do curso:

O curso possui uma carga horária de 120 (cento e vinte) horas e duração aproximada de dois meses e meio. Este curso está no formato a distância, assim todos os estudos e atividades serão realizadas no ambiente virtual de aprendizagem – AVA, disponibilizado na plataforma Moodle adaptada para atividades acadêmicas de extensão da UFMG (<https://virtual.ufmg.br/extensao/>). A Metodologia de acompanhamento interativo e os conteúdos foram organizados em 4 unidades. Cada uma delas apresentará materiais de estudo e atividades formativas e avaliativas.

Distribuição de Pontos

Pontuação	
Ambientação	5 pontos
Unidade 1	20 pontos
Unidade 2	25 pontos
Unidade 3	25 pontos
Unidade 4	25 pontos
Total	100 pontos

Certificação:

Emissão de certificado oficial da UFMG de curso de atualização com carga horária de 120 (cento e vinte) horas. Para ser aprovado o(a) aluno(a) terá de obter 70,00 (setenta pontos) em um total de 100 (cem).

Metodologia:

O curso foi desenvolvido com metodologia de aprendizado a distância utilizando a plataforma Moodle de Extensão da UFMG a qual estará disponível 24 horas do dia. Todas as nossas aulas são gravadas e

postadas e o aluno pode acessá-la a qualquer momento. O acompanhamento dos tutores e professores será em tempo real. Ou seja, durante todo o período do curso o aluno será assessorado.

- ✓ Todos os materiais e atividades ficarão disponíveis durante o período do cronograma abaixo.
- ✓ A dedicação ao conteúdo do curso depende da disponibilidade e organização de cada aluno.
- ✓ Cada aluno será acompanhado pelos professores da disciplina e por tutores que será responsável pela orientação das atividades e pelo esclarecimento de

- ✓ dúvidas.
- ✓ Contato com os professores e com tutores por meio de mensagens ou pelo fórum de dúvidas da disciplina.

Conteúdo Programático:

Unidade 1 – Conceitos

O advento da avaliação frente a necessidade da racionalização das políticas públicas. As quatro etapas de avaliação: a Onda Científica; a onda Orientada a Diálogo; a onda Neoliberal (NPM); e a Onda Baseada em Evidências.

Unidade 2 – Modelos de avaliação

Desenhos metodológicos de avaliação seus limites e possibilidades. Modelos causais, Modelos experimentais, Modelos quase-experimentais. O uso da inferência causal e da técnica contrafactual na avaliação de políticas públicas com base em evidências.

Unidade 3 – Avaliação de Impacto

Avaliação de Impacto: conceito e implicações. Avaliação de impacto prospectiva e retrospectiva. Avaliação para tomada de decisão em políticas. Níveis de avaliação.

Marco lógico, Teoria da Mudança e o papel dos indicadores na implementação avaliação de resultado.
Formulação de políticas públicas baseadas em evidências.

Unidade 4 – implementação de avaliação de impacto.

Como implementar uma avaliação de impacto; escolha do método; estabelecer os objetivos de impacto; definir indicadores para cada um dos objetivos de impacto; gerenciamento; disseminação dos resultados. Monitoramento, Ciclo da Gestão de Políticas, Indicadores Sociais, Indicadores de Gestão, Indicadores de Avaliação.

Bibliografia

Referências Bibliográficas Obrigatórias:

PINHEIRO, M.M.S. Políticas Públicas baseadas em Evidências: Um modelo morado de análise conceitual e avaliação crítica. IN.: Políticas Públicas E Usos De Evidências No Brasil: Conceitos, Métodos, Contextos E Práticas. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). Brasília, 2022

VIANNA, H. A. Avaliação Educacional: uma perspectiva histórica. Estudos Em Avaliação Educacional, 25(60), 14–35.

OLIVEIRA et al. Uma experiencia de avaliação da aprendizagem na educação à distância: O diálogo entre avaliação somativa e formativa. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 5(2).

GREGO, S. M. D. A avaliação formativa: ressignificando concepções e processos. Unesp/Univesp, v.3, 2013.

SOLIGO, V. Possibilidades e desafios das avaliações em larga escala da educação básica na gestão escolar. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, n. 9, p. 1–15, 2010.

SOUZA, S. Z. L. Diferentes visões sobre a avaliação. Disponível em https://extensao.cecierj.edu.br/material_didatico/edco1/html/avaliacao_historiao2.htm.

Referências Bibliográficas Complementares:

BAUER, A. et al. Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1367-1382, dez., 2015.

DESPRESBITERIS, L. A Avaliação na Educação Básica: Ampliando a Discussão. Estudos em Avaliação Educacional, nº 24, jul-dez de 2001.

HAYDT, Regina Cecília C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática, 1998.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011.

RISCAL, J. R. Seção 2: Avaliações Externas e Desempenho de Aprendizagem. In.: Gestão democrática e a análise de avaliações em larga escala: o desempenho de escolas públicas no Brasil / José Reinaldo Riscal, Maria Cecília Luiz. -- São Carlos: Pixel, 216